

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Józefy Jabczyńskiej

W WYSOKIEJ

Podstawę prawną:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1*
- 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1,4, 5,22,33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt. 1 lit a).*
- 3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt. 3.*
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. (Dz.U. Nr 50 poz. 451 z późn. zm.).*
- 5. Statut Szkoły Podstawowej w Wysokiej.*

Cele wychowania

Naczelnym celem szkoły jest rozwój osobowy dziecka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, duchowym.

Program Wychowawczy naszej szkoły zawiera całościowy opis zadań wychowawczych, które zostały opracowane przez dyrektora szkoły i nauczycieli w konsultacji z rodzicami i uczniami.

Główne zadania wychowawcze, które pojęliśmy w naszej szkole to:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
2. Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia i funkcjonowania w grupie rówieśniczej.
3. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły środowiska rówieśniczego.
4. Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów.

Szkoła podstawowa to czas, w którym potrzeba jest jak najściślejsza współpraca szkoły z domem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu. Wszelkie treści o ojczyźnie i współczesnym świecie uczniowie postrzegają przez pryzmat poglądów własnego domu i lokalnego środowiska. Zadaniem wychowawczym nauczyciela jest tu podporządkowanie i akcentowanie najbardziej wartościowych spośród różnorodnych informacji płynących z najbliższego otoczenia ucznia.

Współdziałanie wychowawcze jest ściśle powiązane ze sferą kształcenia. Uczeń potrzebuje pomocy rodziców we właściwym wysiadywaniu się z obowiązków szkolnych. Zdobycie przez ucznia odpowiedniej liczby osiągnięć łączy się z właściwym kształtowaniem w nim poczucia odpowiedzialności. Ważnym elementem pracy wychowawczej jest dążenie do integracji zespołu klasowego, by młody człowiek umiał funkcjonować w grupie, by potrafił współpracować z rówieśnikami.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
2. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Zadania nauczyciela wychowawcy

Nauczyciel-wychowawca naszej szkoły jest świadomy swej roli w procesie rozwoju wychowanków. Jest dla uczniów wzorem postępowania, doradcą, mistrzem i przewodnikiem. Uczy odpowiedzialności swoich wychowanków. Jest cierpliwy, obiektywny i wyrozumiały. Wie, że aby był twórczy i kreatywny, musi się sam doskonalić i rozwijać.

Zgodnie z Kartą Nauczyciela nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, w pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Nauczyciel - wychowawca powinien:

- szanować własną godność i godność wychowanków,
- być modelem postawy życiowej, cieszyć się radościami swoich wychowanków, dzielić ich smutek,
- wspierać indywidualny rozwój ucznia na miarę jego możliwości,
- zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- odpowiednio motywować ucznia do uczenia się,
- rozpoznawać u wychowanka reakcje emocjonalne i stwarzać sytuacje pomagające im w radzeniu sobie z emocjami,
- inicjować sytuacje pomocy koleżeńskiej i wspierania szkolnych przyjaciół,
- obserwować ucznia, nazywać wyniki jego obserwacji i służyć poradą, pomocą na miarę możliwości,
- integrować zespół klasowy, wspierać współpracę i współdziałanie uczniów,
- stwarzać okazje do refleksji nad sobą, do oceny własnych zachowań,
- kłaść nacisk na wychowanie do prawdy, miłości, sprawiedliwości i poszanowania innych.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Formy realizacji zadań wychowawczych

Praca wychowawcza nie byłaby możliwa bez uwzględnienia różnorodnych form pracy szkoły, które mają na celu integrowanie procesu dydaktycznego z procesem wychowawczym, i które są realizowane przez wszystkich nauczycieli.

1. Podczas wszystkich zajęć edukacyjnych zarówno w nauczaniu zintegrowanym jak również na poszczególnych przedmiotach, ścieżkach edukacyjnych.
2. W trakcie każdego indywidualnego kontaktu nauczyciela z uczniem podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek, zabaw, uroczystości itp.
3. Na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego zgodnie z opracowanym i przyjętym spójnym planem działań wychowawczych poszczególnych klas.
4. W ramach okresowych programów prowadzonych w zależności od aktualnych potrzeb wychowawczych.

Formy pracy wychowawczej z uwzględnieniem szkolnych tradycji i obyczajów

I. Kształtujące postawę patriotyczną oraz wychowujące w duchu pokoju i szacunku dla innych narodów:

- 1) Uroczyste poranki z okazji rocznic państwowych:
 - rocznica wybuchu II wojny światowej,
 - Święto Niepodległości,
 - uchwalenie Konstytucji 3 Maja.
- 2) Pogadanki na lekcjach historii, j. polskiego, godzin wychowawczych.
- 3) Poznawanie kultur i tradycji i innych narodów oraz kształtowanie tolerancji odmiennych kultur, ras i narodowości: gazetki ścienne, ekspozycje klasowe, pogadanki na lekcjach.

II. Podnoszące autorytet szkoły w świadomości społeczności szkolnej poprzez kultywowanie tradycji i obrzędowości:

- 1) Obchody ważnych dni:
 - Święto Pieczonego Ziemniaka,
 - Ślubowanie uczniów kl. I,
 - Pasowanie na przedszkolaka i starszaka,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Dzień Dziecka,
 - Święto Szkoły - Dzień Patrona Szkoły,

- Zakończenie roku przedszkolnego – pożegnanie starszaków
- Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie kl. VI., przekazanie sztandaru
- 2) Kultuwanie tradycji świątecznych:
 - Święto zmarłych porządkowanie grobów, palenie zniczy,
 - Jasełka poranek Bożego Narodzenia,
 - Święta Wielkanocne,
- 3) Podtrzymywanie tradycji klasowych:
 - Dzień Chłopca,
 - andrzejki,
 - mikołajki – Akademia Filmowa,
 - wigilia – opłatek klasowy,
 - Dzień Kobiet,
- 4) Prowadzenie kroniki szkolnej i przedszkolnej.

III. Kształtujące związki emocjonalne z najbliższym środowiskiem:

- Spotkanie pokoleń – Dzień Babci i Dziadka,
- Festyn Rodzinny - spotkanie dla rodziców z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca,
- Święto Pieczonego Ziemniaka – piknik rodzinny
- Udział dzieci w przeglądach artystycznych i konkursach.

IV. Rozwijające integrację z niepełnosprawnymi i osobami potrzebującymi pomocy:

- Ogólnopolska akcja „Góra Grosza”,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- Pomoc dzieciom niepełnosprawnym poprzez rozprowadzanie kalendarzyków „za złotówkę”,
- Akcje „Unicef”,
- Akcje Caritas,
- Szkolna Zbiórka nakrętek plastikowych,
- Szkolna Zbiórka Makulatury dla domów dziecka,
- Szkolna Zbiórka Zabawek dla Domu Dziecka w Zawierciu.

V. Rozwijające wzajemną życzliwość i koleżeństwo podczas zabaw szkolnych „Potrafimy bawić się kulturalnie”:

- zabawa andrzejkowe,
- zabawa karnawałowa,
- dyskoteki.

VI. Kształtujące postaw ekologicznych:

- Sprzątanie Świata,
- segregowanie śmieci,
- zbiórka surowców wtórnych.

Pochwały i nagrody – system motywacyjny

1. Uzyskanie punktów dodatnich w ocenianiu bieżącym zachowania.
2. Uzyskanie wzorowej oceny zachowania.
3. Pochwała przez wychowawcę wobec klasy.
4. Pochwała dyrektora szkoły na apelu wobec całej społeczności uczniowskiej.
5. Wręczenie nagrody książkowej i dyplomu pochwalnego przez dyrektora szkoły.
6. Wręczenie listu gratulacyjnego dla rodziców.
7. Otrzymanie stypendium motywacyjnego za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.
- 8.

Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii oraz formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia

1. Wprowadzenie w tematykę godzin wychowawczych zagadnień związanych z zagrożeniami wynikającymi z alkoholizmu, narkomanii i lekomanii.
2. Dostrzeganie wśród uczniów niekorzystnych zmian rozwojowych i patologicznych zachowań (apatia, agresywność, odosobnienie w grupie, niewłaściwe formy współżycia w grupie).
3. Poznawanie przez wychowawców klas środowiska, w którym zamieszkują wychowankowie.
4. Współdziałanie z Policją w celu wzajemnej wymiany informacji, spostrzeżeń i sygnałów dotyczących zaniedbań opiekuńczo-wychowawczych środowiska rodzinnego.
5. Występowanie do sądu w przypadkach stwierdzenia, że rodzina stanowi źródło zagrożenia dla ucznia.
6. Natychmiastowe reagowanie na wszystkie sytuacje konfliktowe oraz rozstrzyganie ich na drodze negocjacji.
7. Prowadzenie rozmów z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze oraz z ich rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu ustalenia przyczyn negatywnego zachowania
8. Zorganizowanie form pomocy wyrównawczej dla uczniów mających trudności w nauce.
9. Udział młodzieży w spektaklach, prelekcjach spotkaniach z terapeutami dotyczącymi uzależnień
10. Występowanie do Ośrodka Pomocy Społecznej w Łazach o pomoc materialną dla uczniów potrzebujących.

Szczegółowe działania mające na celu przeciwstawianie się zagrożeniom są zawarte w programie profilaktyki szkoły. Wdrażane są również treści zawarte w programach krajowych czy lokalnych np.

- „Klub Bezpiecznego Puchatka”,
- „Bezpieczna droga do szkoły”,
- „Zachowaj trzeźwy umysł”,
- „Trzymaj formę”
- „Bezpieczne wakacje”
- „Aktywna szkoła- aktywny uczeń”.

W szkole realizowany jest program „Wychowanie do życia w rodzinie”, ściśle związany z działaniami profilaktycznymi np.

- rola autorytetu w życiu człowieka,
- relacje międzyosobowe i ich znaczenie,
- budowa prawidłowych relacji z rodzicami
- problemy i trudności okresu dojrzewania,
- zagrożenia okresu dojrzewania,
- różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców,
- krzywda związana z przedmiotowym traktowaniem człowieka,
- szacunek dla ludzkiego życia od chwili poczęcia,
- wpływ sposobu spędzania wolnego czasu (w tym korzystanie ze środków masowego przekazu) na osobowość człowieka itp.

Istotną rolę wychowawczą spełnia świetlica szkolna, której jednym z celów jest pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych. Uczniowie mają tutaj możliwość rozwijania swoich zamiłowań czy to sportowych, plastycznych czy przyrodniczych. Szczegółowe jej cele opracowane są w programie działalności świetlicy.

Szkoła współpracuje również z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zawierciu, pielęgniarką, logopedą. Fachowość tych osób pomaga szkole w:

- niwelowaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych u uczniów z zaburzeniami,
- zapobieganiu uzależnieniom (pogadanki dla uczniów),
- korygowaniu wad wymowy,
- uwrażliwieniu uczniów na dbałość o zdrowy styl życia i higienę ciała.

Ponadto instytucjami wspomagającymi oddziaływania szkoły na dziecko są:

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Łazach,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Komisariat Policji w Łazach,
- Sąd Rodzinny w Zawierciu,
- Kurator sądowy.

Plan współpracy z rodzicami

Formy przekazu informacji:

- zebrania klasowe (według harmonogramu),
- udział rodziców w zajęciach lekcyjnych (wizyty indywidualne),
- indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami w celu uzyskania informacji na temat zachowanie i ocen dziecka.

Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka:

- indywidualne rozmowy wychowawcy z rodzicami dziecka dotyczące jego sytuacji rodzinnej,
- stała współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- udział dzieci w zajęciach profilaktycznych,
- współpraca z Komendą Policji w Łazach.

Współorganizowanie życia kulturalnego klasy:

- pomoc rodziców w imprezach szkolnych,
- zorganizowanie „Zabawy karnawałowej” (wspólna zabawa połączona z poczęstunkiem),
- zorganizowanie „Dnia Dziecka”,
- pomoc w organizowaniu uroczystości środowiskowych.

System monitorowania i modyfikowania realizacji Programu

Program Wychowawczy w Szkole Podstawowej w Wysokiej jest modyfikowany w trakcie realizacji według potrzeb. W ewaluacji uwzględniane są opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru. Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH na rok 2014/2015

Plan działań wychowawczych dla oddziałów przedszkolnego:

1. *Wspieranie dzieci w rozwoju czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia*
2. *Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi; zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych*
3. *Wychowanie rodzinne, obywatelskie, patriotyczne*

SFERA	ZAGADNIENIA	FORMY REALIZACJI
Poznanie samego siebie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zabawach, działaniach dających możliwości obserwowania siebie na tle innych oraz poznania własnych możliwości, mocnych i słabych stron. 2. Dokonywanie oceny własnego zachowania i działalności. 3. Poznawanie własnego wyglądu, cech charakteru, umiejętne prezentowanie się. 4. Okazywanie własnych emocji, umiejętne wyrażanie, kontrolowanie – rozróżnianie dobra i zła, prawdy i kłamstwa. 	Zabawy dowolne. Zajęcia tematyczne. Literatura dziecięca.
Doświadczenie samodzielności – poznanie i poszerzanie własnych możliwości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie samodzielności podczas czynności samoobsługowych, czynności gospodarczo-porządkowych. 2. Organizowanie sobie miejsca, czasu, przebiegu zadań, zabaw. 3. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach. 4. Zachęcanie do rozwijania zdolności talentów, prezentowania ich. 	Sytuacje dnia codziennego przedszkolaka. Zajęcia plastyczne, umuzykalniające. Wystawy, uroczystości.
Dziecko jako członek rodziny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie wiedzy na temat poszczególnych członków rodziny. 2. Rozumienie pojęć: rodzina, dom rodzinny, rodzice, rodzeństwo. 3. Poznanie tradycji rodzinnych. 4. Współorganizowanie i uczestniczenie w uroczystościach przedszkolnych i rodzinnych – święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc, Dzień Matki i Ojca, Babci i Dziadka. 5. Wspólne przeżywanie radości – okazywanie uczuć, szacunku. 	Zajęcia organizowane. Spotkania z rodzicami – udział w zajęciach, zabawach, konkursach przedszkolnych. Uroczystości przedszkolne
Dziecko jako członek grupy przedszkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie pomieszczeń, bezpieczne poruszanie się po budynku. 2. Poszanowanie wspólnej własności – dbanie o wyposażenie sal. 3. Przestrzeganie ustalonych norm i umów, poszanowanie praw kolegów. 4. Współdziałanie w grupie w czasie wykonywania zadań i w czasie zabaw dowolnych i organizowanych – przestrzeganie zasad zgodnego współżycia. 5. Rozwijanie uczuć empatii. 	Zajęcia organizowane. Literatura. Zadania grupowe, zespołowe – gry, quizy Zajęcia plastyczne, zabawy przy muzyce. Przedszkolne „święta” – Dz. Chłopaka, Andrzejki, Dz. Dziewczynek, Dz. Dziecka

Dziecko jako członek społeczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie własnego adresu, nazwy miejscowości. 2. Znajomość ważniejszych obiektów swojej miejscowości. 3. Zapoznanie z pracą ludzi wykonujących różne zawody w sąsiedztwie przedszkola: - spotkania „z ciekawymi” ludźmi 4. Organizowanie „odwiedzin” – piekarnia, sklep, Ośrodek Zdrowia, Remiza OSP, Biblioteka, gospodarstwo rolne. 	Spacery. Zajęcia organizacyjne. Wycieczki do wybranych obiektów.
Poznanie ojczyzny i świata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie symboli narodowych i ich znaczenia – okazywanie szacunku. 2. Odnajdywanie na mapie konturu Polski – stolicy, na mapie Europy – Polski. 3. Poznanie wybranych rejonów krajobrazowych Polski. 4. Poznanie tradycji związanych z niektórymi świętami – włączanie się w organizowanie uroczystości 5. Obcowanie z literaturą, kulturą ludową i historią. 6. Zapoznanie się z warunkami życia ludności - wybranych narodów. 7. Rozwijanie przyjaznego stosunku do dzieci innych krajów. 	Literatura. Zajęcia organizowane. Zajęcia umuzykalniające, plastyczne. Współdział w uroczystościach np. 11 Listopada. Zajęcia, ilustracje, literatura, piosenka. Gromadzenie okazów, tworzenie kącików np. regionalnych.

Plan działań wychowawczych dla klas I

Poznajemy siebie i swoich kolegów czyli poznajemy grupę rówieśniczą. Uczymy się bezpiecznie funkcjonować w społeczeństwie

Cel	Zadania do realizacji	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania
Zasady udzielania pierwszej pomocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze schematem akcji ratunkowej. 2. Nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 3. Praca z fantomem. 	wychowawca nauczyciel wych.fizycz. wychowawca światlicy	obserwacje pokaz akcji ratunkowej
Poznanie sylwetki patrona szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie krótkiej biografii. 2. Praca plastyczna poświęcona patronowi. 	wychowawca	prace plastyczne, pogadanka w klasie.
Integracja zespołu klasowego i szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja siebie i swoich zainteresowań: gry i zabawy integracyjne w zespole klasowym i szkolnym. 2. Organizacja i udział w imprezach klasowych, szkolnych 	wychowawca, rodzice, Rada Rodziców	obserwacje wychowawcy opinie rodziców zdjęcia z imprez klasowych
Tworzenie bezpiecznej klasy i szkoły	1. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych: poznanie drogi do szkoły, poznanie budynku szkolnego i zasad poruszania się po nim, poznanie ludzi pracujących w szkole ,którzy mogą pomóc w trudnych sytuacjach (pielęgniarka, sprzątaczką ,woźna, nauczyciele ,ochrona) poznanie najbliższego otoczenie szkoły, zasad bezpiecznego poruszania się. zapoznanie z	wychowawca	

	<p>ważnymi telefonami alarmowymi, nauka proszenia o pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Poznanie: swojego miejsca w klasie, obowiązujących praw i obowiązków regulamin klasy i szkoły.</p> <p>3. Nauka szacunku dla innych osób: nauka poprawnego zachowania w miejscach publicznych, podczas imprez szkolnych, stosowania zwrotów grzecznościowych, bezkonfliktowe rozwiązywanie sporów.</p>		
Szanujemy cudzą własność	<p>1. Szanujemy przedmioty ogólnodostępne w szkole i poza nią</p> <p>2. Uczymy się dbać o mienie ogólnodostępne</p> <p>3. Dbamy o własność swoją i kolegów(nie zabieramy przedmiotów nie należących do nas).</p>	wychowawca	obserwacje wychowawcy, opinie rodziców

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Uczeń ma poczucie przynależności do klasy i szkoły.
- Uczeń realizuje potrzebę działania w grupie klasowej.
- Respektuje normy klasowe i szkolne.
- Uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy i szkoły.
- Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy. Umie w sytuacji trudnej poprosić o pomoc.
- Nie stosuje wulgaryzmów.
- Dbą o mienie klasowe, szkolne i kolegów.
- Zan patrona szkoły.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Plan działań wychowawczych dla klas II

Uczeń zna normy dobrego i bezpiecznego zachowania i na nich opiera swoje działania w grupie.

Cel	Zadania do realizacji	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania
Zasady udzielania pierwszej pomocy	<p>1. Przypomnienie schematu akcji ratunkowej.</p> <p>2. Nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej.</p> <p>3. Praca z fantomem.</p>	wychowawca nauczyciel wych- fiz. wychowawca świetlicy	Obserwacje Pokaz akcji ratunkowej
Przybliżenie sylwetki patrona szkoły	<p>1. Poznanie życiorysu.</p> <p>2. Udział w konkursie plastycznym.</p>	wychowawca	Pogadanka Wystawa prac
Poprawne współdziałanie w grupie	<p>1. Zabawy ułatwiające budowanie więzi koleżeńskich w klasie i szkole.</p> <p>2. Zapoznanie i przestrzeganie z formami dobrego zachowania w klasie i szkole(np. scenki rodzajowe).</p> <p>3. Zdobywanie doświadczenia we wspólnym planowaniu i działaniu: (wycieczki, wyjścia np. do biblioteki, ośrodka zdrowia).</p>	wychowawca, pracownik biblioteki,	rozmowy z rodzicami opinie pracowników odwiedzanych instytucji

Umiejętne rozwiązywanie problemów klasowych	1. Dyskusje o własnych problemach, stworzenie „worka problemów naszej klasy”. 3. Demonstracja sposobów rozwiązywania problemów (scenki rodzajowe, filmy edukacyjne). 3. Wspólne opracowywanie „kolejnych kroków” doprowadzających do rozwiązywania problemów (plakaty, schematy, plansze i tym podobne). 4. Nauka porozumiewania się w konfliktowych sytuacjach bez stosowania agresji słownej i fizycznej.	wychowawca	
Reprezentowanie klasy na zewnątrz. Zapoznanie z regulaminami zachowania w instytucjach publicznych.	1. Udział w imprezach kulturalnych m. in.: widowiska, seanse kinowe i zapoznanie z właściwym zachowaniem (respektujemy regulaminy instytucji, w których znajdujemy się). 2. Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej. 3. Poznajemy piękno naszej okolicy.	wychowawca nauczyciele pracownicy biblioteki	obserwacje wychowawcy. rozmowy z rodzicami.
Poznanie i stosowanie zasad dobrego zachowania w miejscach publicznych	1. Wiemy jak się zachować w: środkach komunikacji (np. autobus szkolny) instytucjach użyteczności publicznej (np. w czasie wycieczek do ośrodka zdrowia, do sklepu).	wychowawca rodzice pracownicy instytucji	pogadanka w klasie po wizytach w instytucjach, ocena (słowna) nauczyciela, opinia osób z zewnątrz.
Dbłość o własność osobistą i ogólnodostępną	1. Umiemy szanować : swoją własność (dbłość o przybory, tornister, pomoce) mienie klasowe, szkolne, kolegów.	wychowawca	

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje. Szanuje dorosłych i rówieśników.
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.
- Potrafi współpracować w grupie w pracy i zabawie.
- Uczeń potrafi szanować cudzą własność, nie przywłaszcza cudzego mienia.
- Zna patrona szkoły.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Plan działań wychowawczych w klasie III

Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych i codziennych

Cele	Zadania do realizacji	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania
Zasady udzielania pierwszej pomocy	1. Przypomnienie schematu akcji ratunkowej 2. Nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej 3. Praca z fantomem	wychowawca nauczyciel wych-fiz wychowawca świetlicy	Obserwacje Pokaz akcji ratunkowej

Stworzenie klasowych praw i obowiązków ucznia	1. Wymyślamy i zapisujemy prawa i obowiązki ważne dla nas: „burza mózgów” Wykonanie gazetki ściennej i dbałość o przestrzeganie ustalonych zasad.	wychowawca	gazetki plakat inne wytwory uczniów
Tworzenie mapy przyjaciół dzieci	1. Odwiedzamy instytucje i osoby wspomagające uczniów np.: higienistkę szkolną, pracowników szkoły koordynatora ds. bezpieczeństwa, koordynatora ds. profilaktyki dyrekcję szkoły, policję 2. Przedstawiamy na gazecie osoby i instytucje pomagające dzieciom z ich adresami.	wychowawca	rozmowy w klasie informacje rodziców
Nauka egzekwowania swoich praw	1. Prawidłowo oceniamy sytuacje – odróżnienie dobra od zła. 2. Trenujemy właściwe zachowanie, reagowanie w różnych sytuacjach odgrywanie ról z życia wziętych.	wychowawca	ocena uczniów
Szacunek dla odmienności poglądów	1. Uczymy się konstruktywnej dyskusji, uczenie poprawnego formułowania swoich oczekiwań 2. Uczymy się rozwiązywania problemów bez użycia agresji słownej i fizycznej (prelekcje, scenki, filmy edukacyjne).	wychowawca	
Dbłość o własność osobistą i ogólnodostępną	1. Dbamy o powierzone nam mienie szkolne (konkurs na najładniejszą klasę, dbamy o ład na korytarzach itp.) 2. Dbamy o mienie własne i kolegów, nie niszczymy i nie przywłaszczamy cudzego mienia (dramy, prelekcje, rozmowy).	wychowawca	

Efekty działań wychowawczych:

- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych.
- Jest świadome swoich praw i obowiązków.
- Wie do kogo zwrócić się o pomoc.
- Dbą o mienie prywatne i społeczne.
- Zna patrona szkoły.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Plan działań wychowawczych w klasie IV

Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi. Wie jak bezpiecznie zachować się w trudnej sytuacji

Cele	Zadania do realizacji	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania
Zasady udzielanie pierwszej pomocy	1. Zasady udzielania pierwszej pomocy (w razie złamań, zwichnięć, krwotoków itp.). 2. Doskonalenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 3. Praca z fantomem.	wychowawca nauczyciel wych-fiz wychowawca światlicy	Obserwacje Pokaz akcji ratunkowej

<p>Nauka słuchania innych</p>	<p>1. Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń: zabawy typu „Głuchy telefon” i analiza przyczyn złego przekazu, złego odbioru komunikatu i sposobu ich uniknięcia, określenie cech jasnego wypowiedzenia się: *intonacja głosu, *szybkość mówienia, *język wypowiedzi itp. 2. Nagrywamy audycję radiową na wybrany temat w celu praktycznego wykorzystania poznanych zasad jasności wypowiedzi.</p>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>rozmowy z nauczycielami sprawdziany rozumienia tekstów mówionych</p>
<p>Nauka wyrażania swoich i rozumienie emocje innych</p>	<p>1. Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych: Ja czuję(jestem)... Kiedy Ty... Ponieważ Ty, On..... opisanie powodu pojawienia się takich emocji 2. Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała” przez ćwiczenia typu „ Co mówi ta twarz”, „Co czuł, co myślał”.</p>	<p>wychowawca</p>	<p>obserwacje sondaż dyskusja na forum grupy</p>
<p>Nauka wyrażania prośby, sądów i oczekiwań</p>	<p>Uczymy się wyrażać swoje zdanie: symulacje sytuacji domowych, szkolnych, podwórkowych ćwiczenia rozwijające umiejętności wyrażania swoich praw i ich obrony bez użycia argumentów siły.</p>	<p>wychowawca,</p>	<p>Obserwacje prowadzone przez : wychowawcę nauczycieli</p>
<p>Umiejętność komunikowania się.</p>	<p>1. Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich: grupa rówieśnicza, uczeń – nauczyciel, uczeń – dorosły, relacje w rodzinie, 2.Zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz z ogólnie przyjętymi normami etycznymi, a także z konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania. 3.Zdobywanie umiejętności dobrego komunikowania się(słuchanie, dialog) oraz współpracy z innymi 4. Uczymy się dobrego wychowania, poznajemy zasady kultury na co dzień(stosowanie zwrotów grzecznościowych itp.)</p>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>Obserwacje</p>
<p>Poznanie zasad zdrowego trybu życia</p>	<p>1. Promujemy w klasie zasady zdrowego odżywiania się, właściwego wypoczynku i poznajemy sposoby unikania częstego chorowania. 2. Poznajemy skutki złego odżywiania się. 3. Przedstawiamy informacje o nałogach i ich negatywnych skutkach: jaka czynność jest nałogiem – artykuły z gazet kto cierpi, gdy ludzie stają się nałogowcami 4. Higiena to nie tylko czystość ciała.</p>	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>ankieta na wstępie i po cyklu zajęć obserwacje rozmowy z rodzicami</p>

Uczymy się być dobrymi ludźmi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczymy się szacunku wobec starszych 2. Staramy się powoli układać nasz system wartości na podstawie zdobytej wiedzy i oddziaływań wychowawczych 3. Szanujemy odmienności ludzkie tolerancja 4. Unikamy sporów, bójek, niszczenia mienia szkolnego, kradzieży 5. Traktujemy innych tak jak chcielibyśmy być sami traktowani(nie :wyśmiewamy, oczerniamy, zastraszamy) 6. Szanujemy ogólnodostępne mienie. 	wychowawca nauczyciele	wytwory uczniów
-------------------------------	---	---------------------------	-----------------

Efekty oddziaływań wychowawczych:

- Zna i stosuje w praktyce zasady słuchania innych,
- Potrafi jasno formułować swoje wypowiedzi.
- Używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
- Traktuje z szacunkiem inne osoby
- Szanuje mienie szkolne
- Zna patrona szkoły.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

Plan działań wychowawczych w klasie V

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować. Szanuje odmienności innych

Cele	Zadania do realizacji	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania
Udzielanie pierwszej pomocy	<ol style="list-style-type: none"> 1 Zasady udzielania pierwszej pomocy (w razie złamań, zwichnięć, krwotoków itp.). 2. Doskonalenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 3. Praca z fantomem . 	Wychowawca Nauczyciel wych.fizycz. Wychowawca światlicy	Obserwacje Pokaz akcji ratunkowej
Dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piszemy cele (klasy, każdego ucznia indywidualnie). 2. Przygotowujemy sesję reklamową „Uczeń o jakim marzymy” symulacje autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie plastycznej, w piosence, w wierszu 	wychowawcy,	rozmowy z rodzicami
Pomagamy innym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych, pomagamy bezinteresownie wtedy, gdy sytuacja tego wymaga udział w akcjach charytatywnych. 	wychowawca Samorząd Uczniowski	opinia wychowawcy
Uczymy się być dobrymi ludźmi	<ol style="list-style-type: none"> 1 Czy ja jestem przyjacielem kogoś? więzi międzyludzkie jesteśmy przekonani o znaczeniu przyjaźni w życiu człowieka świętowanie w rodzinie, szkole. 2. Tworzymy tradycje naszej szkoły 3. Unikamy sporów, bójek, niszczenia mienia szkolnego, kradzieży. 	wychowawca nauczyciele rodzice Samorząd Uczniowski	ocena zorganizowanej wigilii w klasie rozmowa z rodzicami

	4.Traktujemy innych tak jak chcielibyśmy być sami traktowani(nie :wyśmiewamy, nie oczerniamy, nie zastraszamy). 5.Szanujemy ogólnodostępne mienie.		
Rozumiemy słowo higiena jako coś bardziej złożonego niż czystość ciała	1. Oceniamy stan naszego zdrowia: zdrowie lub chorobę mogę stwierdzić na podstawie.(ankieta) 2. Higiena osobista i higiena otoczenia powiedz jak to rozumiesz? Czy mamy wyrobione nawyki czynności związanych z czystością ciała?(samo pielęgnacja) 3. Jak wypoczywam ja i moja rodzina: „burza mózgów: sposoby na dobry wypoczynek /warsztaty – wypoczywamy czynnie i biernie/. 5.Czym jest stres i jaki ma wpływ na organizm 4.AIDS choroba, której się boimy: poznajemy przyczyny choroby poznajemy sytuacje w jakich może dojść do zarażenia wirusem.	higienistka szkolna wychowawca nauczyciele w-f	ankieta ocena wychowawcy rozmowy z rodzicami
Promocja zdrowia	1.Wykazujemy, że zdrowie daje możliwości rozwoju, realizacji planów życiowych i osiągnięcia celów życiowych. 2.Rozpoznajemy używki szkodliwe dla zdrowia człowieka, dla ucznia klasy piątej – plakaty, gazetki, wiersze...	wychowawca	gazetki ściennie inne wytwory uczniów

Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Ma świadomość swoich zalet i wad.
- Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
- Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
- Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
- Potrafi bezkonfliktowo rozwiązywać spory.
- Szanuje odmienności innych ludzi.
- Dbą o mienie szkolne.
- Zna patrona szkoły.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy, umie w przypadkach zagrożenia udzielić pierwszej pomocy.

Plan działań wychowawczych w klasie VI

Uczeń potrafi aktywnie działać, dokonywać właściwych wyborów i przewidzieć skutki

Cele	Zadania do realizacji	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania
Udzielanie pierwszej pomocy	1 Zasady udzielania pierwszej pomocy (w razie złamań, zwichnięć, krwotoków itp.). 2.Doskonalenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 3.Praca z fantomem.	Wychowawca Nauczyciel wych.fizycz. Wychowawca świetlicy	Obserwacje Pokaz akcji ratunkowej

Nauka odpowiedzialności za siebie i reagowania na otaczającą rzeczywistość	1. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę i zachowanie : wywiązywanie się ze swoich obowiązków wynikających z pełnienia różnych funkcji wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych (na tydzień, na miesiąc), a po powodzeniach długoterminowych (na semestr) ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji).	wychowawca rodzice	rozmowy z uczniami sondaż wśród nauczycieli
Inni ludzie wokół nas	1. Staramy się rozumieć potrzeby dzieci niepełnosprawnych, które powinny uczyć się poprawnych kontaktów ze zdrowymi rówieśnikami 2. Rozwijamy postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy: przedstawienia dla osób starszych pomoc rówieśnikom z rodzin ubogich, dotkniętych nieszczęściem (zbiórka produktów spożywczych w okresie przedświątecznym, zbiórka pieniędzy i inna pomoc).	wychowawca nauczyciele Samorząd Uczniowski	opinie osób z zewnątrz analiza wydarzeń

Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
- Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
- Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
- Dostrzega potrzeby własne i innych.
- Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
- Zna patrona szkoły.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy, umie w przypadkach zagrożenia udzielić pierwszej pomocy.